



Meeting Type	R&W (C Classes)	Date	25/06/2024
Venue	A208	Time	13:00
Attendees	G**** A*** U*** B**** D*****	Missing Attendees	None
Moderator	C***** Y*****	Next Meeting	
Agenda	<ul style="list-style-type: none"><li>2023-2024 C kuru Reading Writing dersleri genel değerlendirme ve 2024-2025 yılı önerileri</li></ul>		
Decisions/ action steps	<p><b>2023-2024 Eğitim öğretim yılı genel değerlendirme:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Sene başında derslerimize extra reading materyalleri ve Final draft 2 ve 3 kitaplarından seçtiğimiz pdf lerle başladık. Ardından Final draft 4 ile devam ettik. İkinci dönemse Final Draft 4 ü Making Connections 3 kitabıyla destekleyerek reading parçaları ve writing strajeleri üzerine çalıştık. Bir dahaki eğitim öğretim yılında Final draft 4 ü yine Final Draft 2 ve 3 ile desteklemeyi planlıyoruz. Ancak bu sefer Making Connections kitabına da birinci dönemin başından başlayıp, syllabus ımızı bu doğrultuda hazırlayacağız. Dışardan extra reading materyalleri kullanmayı düşünmüyoruz. Making Connections 3 kitabındaki readingleri ve reading@writing stratejilerini çok faydalı bulduk ve dersimize daha fazla entegre etmeye karar verdik.</li><li>Derslerimizde fragment sentences, sentence structure, subjet-verb agreement, parts of speech, Word formation, ve paraphrasing çalışmalarını artırmayı planlıyoruz.</li><li>Dış bir kaynaktan “Reading different types of graph” ekleyeceğiz. Böylece öğrencilerimizin farklı türdeki grafikleri okuyup yorumlayabilmelerine yardımcı olmayı hedefliyoruz.</li><li>“Useful language for different types of essays” adıyla bir worksheet hazırlayıp, öğrencilerin aktif olarak kullanmasını hedefliyoruz.</li><li>Derslerimizde editing alıştırmalarına daha fazla yer vermeyi planlıyoruz.</li><li>Final sınavı için hazırladığımız Mock exami derslerin son haftası yaptık ancak bir önceki hafta yapmamızın katılımın artması ve feedbacklerin daha verimli olması açısından daha verimli olacağına karar verdik.</li></ol>		

	<p>7. Argumentative Essay yılın son essayi idi. Önümüzdeki dönem bunu puan değeri daha yüksek olan, içeriğinde 'works cited' bulunan bir ödeve dönüştürmek düşünülebilir.</p> <p>8. Writingleri sınıfta yazdırdık ve yazma süreçlerinde de öğrencilere destek olmaya çalıştık. Öğrencilerin yazdığı paragraf ve essaylerin feedbacklerini 2 şekilde verdik. Bazı sınıflarda tahtaya yansıtıp toplu feedback verildi, bazı sınıflarda ise birebir bireysel feedbackler verildi. Sınıf atmosferine göre karar vermeleri açısından hocalarımız bu konuda tercihlerinde esnek bırakıldı.</p> <p>9. Vize sınavlarından sonraki hafta öğrencilere bir dahaki sınavda eksiklerini giderebilmeleri için writing leri hakkında feedbackler verildi. Sınav kağıtları öğrencilere gösterilmeden, kağıtlarının olumlu ve eksik tarafları birebir açıklandı.</p> <p><b>2024-2025 Eğitim öğretim yılı için önerilerimiz:</b></p> <p>10. Farkettiğimiz en temel sorun gramer konularında öğrencilerin çok ciddi eksiklerinin olması. Yıl sonunda bile writinglerde subject-verb agreement, present simple kullanımı gibi temel konularda çok sık hatalarla karşılaştık. Gramer derslerinde çok ağır gramer konuları veya yapılar işlenirken, aslında öğrencilerin çok basit konularda ciddi eksiklikleri olduğunu gördük. Bu sebeple <i>yeni dönemde gramer derslerinin haftalık ders saatinin artırılmasını ve konuların biraz daha simplfy edilmesini öneriyoruz.</i></p> <p>11. Bir dahaki dönemde hali hazırda kullanmakta olduğumuz Final Draft 4 ve Making Connections 3 kitaplarımızı kullanmayı planlıyoruz. Ancak kitap alımında öğrenciler çok istekli olmuyor. Tahtaya yansıttığımızda da düzenli notlar almıyor ve düzenli takip etmiyorlar. C gruplarında ders takibinin ve ders notlarının önemli olduğunu düşünerek ders kitaplarını edinmenin zorunlu tutulması konusunda idarenin desteğini bekliyoruz.</p>
	<p>C***** Y*****</p>