

Eđitim-Öđretim Yılı Arapça Hazırlık Sınıfları Yeterlik Sınavı Kılavuzu

Bu kitapçık SDÜ Yabancı Diller Yüksekokulu Arapça Hazırlık Sınıfları Yeterlilik sınavı için hazırlanmıştır.

Önemli Not: Yabancı Diller Yüksekokulu'nda yapılacak olan muafiyet sınavlarına katılım zorunlu değildir!

Arapça Yeterlilik Sınavı Amaç:

SDÜ Arapça Yeterlik Sınavı, Süleyman Demirel Üniversitesi Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı'nda lisans eğitimine katılmaya hak kazanan öğrencilerin Arapça dil yeterlilik düzeylerini ölçmek için tasarlanmış bir sınavdır. Sınavın amacı, sınava giren kişinin temel olarak Arap dili temel becerilerinde yetkinliğini ve Arapça Öğretmenliği bölümünde yer alan dersleri takip edebilecek ve ilgili derslerin gereklerini yerine getirebilecek düzeyde olup olmadığını belirlemektir.

Arapça Yeterlilik Sınavı İçerik:

SDÜ-AYS, her biri ayrı bir günde uygulanan iki aşamadan oluşur. Sınavda ilk aşamayı başarıyla geçenlerin ikinci aşamaya da girmeleri gerekmektedir. İki aşamadan elde edilen puanlar nihai AYS puanını oluşturur.

AYS 1. Bölüm

Birinci Bölüm, ilk gün iki ayrı oturumda üç sınav uygulanır. Oturumlarda uygulanacak sınavlara dair bilgilendirme Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1. AYS 1. Bölüm

1. Bölüm 25 Eylül 2023				
	İçerik	Soru Sayısı	%	Süre
I. Oturum (10.00-13.00)	Dil Bilgisi (Sarf- Nahiv)	10	40	50 dk
	Okuma	18	30	60 dk
II.Oturum (14.00-15.00)	Dinleme	5	30	60 dk

SDÜ-AYS'nin Birinci Aşaması, bir adayın testin ikinci aşamasına girip giremeyeceğini belirler. İlk bölümde 60 puan alamayan öğrenci ikinci bölüm sınavlarına giremez. Sınavın ikinci aşamasına girmeyen adayların nihai SDÜ-AYS puanı, sınavın ilk aşamasında aldıkları puanlar kadar olacaktır.

AYS 2. Bölüm

İkinci Bölüm, ikinci gün iki ayrı oturumda iki sınav uygulanır. Oturumlarda uygulanacak sınavlara dair bilgilendirme Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. AYS 2. Bölüm

I. ve II. Oturumda verilen sorular iki veya üç kişiden oluşan komisyon tarafından puanlandırılır. Her oturuma dair bilgilendirme Tablo 2’de verilmiştir.

2. Bölüm 27 Eylül 2023		
I. Oturum (11.00-12.00)	İçerik	Süre
	Yazma	60 dk
II. Oturum (14.00-15.00)	Konuşma	5-10 dk

Sonuç Puanı

Tüm oturumların puanları (Arapça dil bilgisi, Dinleme, Okuma, Yazma ve Konuşma) Arapça Yeterlik Sınavının nihai puanını oluşturur.

Sınav	Yüzdellik
Dil bilgisi	%20
Dinleme	%20
Okuma	%20
Yazma	%20
Konuşma	%20

Sınav bölümlerinin her birinin yüzdellik etkisi %20’dir. Sınava girenlerin sınavı geçmek için en az 70 alması gerekmektedir.

SDÜ-AYS Puanlarının Açıklanması

Sınavın tamamında elde edilen puan 29 Eylül 2023 tarihinde aşağıdaki web sayfasında ilan edilir: <http://ydyo.sdu.edu.tr/>

Örnek Sorular

Bu bölüm, adayların sınavda karşılaşabilecekleri soru türlerine yönelik örnek amaçlı hazırlanmıştır. Yeterlik Sınavında soruların zorluk derecesi değişiklik göstermektedir.

Dil Bilgisi

1. Aşağıdaki cümleleri uygun harf-i cerle doldurunuz (5x2=10p).

a. سَاهَمَتِ الْأَلَاثُ الْحَدِيثَةَ.....تخفيف تكلفة الإنتاج.

b. استعان الطالب.....أستاذَه لِحَلِّ الْوَأَجِبِ.

- c. لا تنس! من يَعْتَمِد الله سيُصبح مسرورا في العالمين.
d. يَقَعُ الناس كثير من الأخطاء حين يعيشون بلا تفكير.
e. يَجِب الطلاب أن يذهب الجامعة بوقتهم.

2. Aşağıdaki cümleleri Arapçadan Türkçeye ve Türkçeden Arapçaya çeviriniz (2x4=8p).

a. الطلاب يذهبون إلى صالة الرياضة لأن يمارسون فيها.

b. Bu iki ağacın önünde olan kedi peynir yiyor.

3. Aşağıdaki tabloyu ilgili kelimenin tekil-çoğul hallerini yazarak doldurunuz (2x3=6p).

Müfred	Cemî	Müfred	Cemî
	بيوت	دفتر	

4. Aşağıdaki cümlelerdeki yanlışlıkları bulup cümleleri doğru şekilde tekrar yazınız(2x3=6p).

a. ليسَ محمدٌ ثوبا جديدة.

b. أحبَّ المدرساتُ العمل.

5. Cümlelerdeki altı çizili ifadeleri tesniyeye dönüştürerek cümleyi tekrar yazınız (2x3=6p).

a. لم يخرج العلماء من الكلية.

b. تعمل الخادمة طول النهار.

6. Aşağıda gelen fiil cümlelerini isim cümlesine çeviriniz (2x3=6p).

لم يصنع المهندسون بيوتًا جديدة.

كتبَ التلميذان الدرّسَ بالتَّقاصيل.

7. Aşağıdaki cümlelerin başına parantez içindeki nakis fiilleri getirerek cümleyi tekrar yazınız (2x3=6p).

a. الولدان طويلان (كان)

b. المعلمون في المدرسة (إنَّ).

8. Aşağıdaki tabloda verilenleri istenilen kalıplara dönüştürünüz (5x2=10p).

Cevap	İsim/Fiil
← İsmi fail	1. مَشَى
← İsmi mefûl	2. كَسَرَ
← Masdarı binai merra	3. جَلَسَ
← İsmi tafdil	4. كَبُرَ
← İsmi zaman ve mekan	5. ذَبَحَ

9. Aşağıdaki filleri örnekteki gibi verilen bablarda tekrar yazınız (9x1=9p).

Masdar	Muzari	Mazi	Bab	Fiil
مَقَاتِلَةٌ	يُقَاتِلُ	قَاتَلَ	مفاعلة	قَتَلَ
			انفعال	دَفَعَ
			إفعال	كَرَّمَ
			افعالل	سَوَدَ

10. Aşağıdaki boşlukları uygun şekilde doldurunuz (8x2=16p).

Nehy-i Gaib	Emr-i Gaib	Nehy-i Hazır	Emr-i Hazır	Fiil
				1. ظَنَّ
				2. كَوَى

Okuma

1. Aşağıda verilen soruları parçaya göre cevaplandırınız (2x5=10p).

رَنَ الجرس وبدأت الحصة الخامسة. مرّت عشر دقائق أو أكثر ولك يأت المدرّس، سئم الطلاب الانتظار، وطففوا يتحرّكون من أماكنهم ويعبثون. فبعضهم وقف يخطب، وبعضهم جعل يكتب على السبورة.

دخل المراقب فجأة وقال: ما هذا؟ أمرمكم فوضى. كأنّ الفصل سوق! اسمعوا. إنّ مدرّسكم مريض، فلم يحضر اليوم. فيمكنكم الذهاب إلى المكتبة، أو إلى الساحة.

خرجنا من مبنى المعهد وكانت الساعة الخامسة عشرة والنصف. رأى بعض أصدقائي أن نزور مدرّسنا المريض. فقلت لهم: ليس الوقت مناسباً للعيادة. سيأتي غداً إلى المدرسة، إذا لم يحضر سنزوره غدا. قالوا: الرأي رأيك.

لم يحضر المعلم الدرس

a. لأنه في السّياحة وسيأتي غداً.

- b. لأنه يهتم بامتحانات الطلاب
 c. لأنه يريد أن يشجع الطلاب على القراءة
 d. بسبب مرضه وهو يحتاج إلى الاسترخاء

ما معنى الجملة التي تحتها خط؟

- a. تعبوا من التحرك وجلسوا
 b. بدؤوا يعملون الرياضة في الصّف
 c. غضبوا ولم يفعلوا شيئاً
 d. كل شخص بدأ يعمل حسب هواه

2. Aşağıda verilen cümleyi anlam bakımından uygun şekilde tamamlayan ifadeyi seçiniz (5p).

كان خالد يتمي أن يتعلم عن الإسلام من مصادر هي القرآن الكريم والسنة النبوية، لهذا أراد أن يتعلم العربية جيداً. بعد الالتحاق بالجامعة بدأ خالد في كلية الإلهيات من الصفوف التحضيرية، أعجب بكثرة الدروس وهي القراءة والكتابة والمحادثة والصرف والنحو والاستماع. كان تعليم اللغة العربية مختلفاً عن ثانوية الأئمة والخطباء، حتى يتقن العربية جيداً.

- a. لذلك قرّر خالد أن لا يدرس يومياً
 b. لذلك قرّر خالد أن يذهب إلى المطار
 c. لذلك قرّرت أن أنام مبكراً
 d. لذلك قرّر خالد أن يدرس اللغة الإنكليزية
 e. لذلك قرّر خالد أن يدرس يومياً

3. Aşağıdaki cümleler, bir paragraf oluşturacak şekilde sıralandığında anlam bütünlüğünü bozan cümle seçeneklerden hangisidir? (5p)

- I. هاجر الشّاعِرُ الكَبِيرُ أَحْمَدُ زَكِي أَبُو شَادِي مِنْ وَطَنِهِ مِصْرَ إِلَى أَمْرِيكا
 II. وَقَدْ عَاشَ فِي نِيُويُورِكِ وَوَأَشِنطُن، حَيْثُ عَمِلَ فِي إِذَاعَةِ صَوْتِ أَمْرِيكا
 III. كَانَ يَعْمَلُ لِيَعِيشَ وَلِيُؤَدِّيَ رِسَالَتَهُ ذَاتَ الطَّابِعِ الْإِنْسَانِي
 IV. الَّتِي أَرْسَلَتْهَا فِي التَّسْعِينِيَّاتِ إِلَى عَدِيدِ مِنَ الرُّؤَسَاءِ فِي الْعَالَمِ
 V. وَالَّتِي ضَحَّى بِنَفْسِهِ وَمَالِهِ فِي سَبِيلِهَا

- a) I b) II c) III d) IV e) V

4. Aşağıdaki parçaya en uygun başlık seçeneklerinden hangisidir? (5p)

الماء نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى، تَعِيشُ بِهِ الكَائِنَاتُ وَتَنمو بِهِ الأزهارُ وَالأشجارُ، وَيَحْتَاجُ إليه كل حَيوانٍ في البرِّ أو في البَحْرِ، فَلَا تَسَمُرُ الحياة في العالمِ إِلَّا بِهذهِ النعمةِ العظيمةِ. فَقَدَ قالَ اللهُ تَعَالَى: "وَجَعَلْنَا مِنَ المَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيًّا". وَهُوَ سرُّ الوجودِ في العالمِ.

a. أهمية النظافة في الحياة.

b. مصدر الحياة.

c. نظافة البيئة.

d. تلوث البيئة.

e. غذاء الأزهار والأشجار.

5. Aşağıda verilen altı çizili kelimenin zıt anlamlısını seçiniz (5p).

ما أفسى أن ننظر إلى ذلك الطائر دون أن نستطيع الاقتراب منه.

a. أبعد b. أوسط c. أدنى d. أيسر e. أطول

Yazma

1. Aşağıda verilen cümleleri anlama bağlı kalarak farklı cümlelerle tekrar yazınız (2x5=10p).

a. إذا أردتَ النجاحَ كَثُرَ الدراسة!

b. لا تُصاحبُ الأشرار!

2. Aşağıda verilen kelimelerle anlamlı cümleler oluşturunuz (2x5=10p).

a. السنة / في / العربية / بدأ / الماضية / يتعلم / اللغة

b. طيران / إلى / حجزت / تذكرة / للسفر / دمشق

3. Modern tıp ve alternatif tıp hakkında 300 kelimelik bir kompozisyon yazınız (50p).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Aşağıda verilen metni kendi cümlelerinizle özetleyiniz (30p).

"يعتبر حق التعلم من أهم الحقوق الإنسانية، الذي يشمل أيّ شخص مهما كان عمره أو جنسه، لكنّ الحروب والظروف الاقتصادية تحول بين الفرد وأبسط حقوقه، فالأزمة أصابت قطاع التعليم في لبنان، وأبقت الأطفال ضمن جدران منازلهم وشوارع حاراتهم

فإغلاق المدارس العامة وإضراب المعلمين بسبب تقليص قيمة رواتبهم لدرجة لا تُحتمل، وعجز المدارس عن تأمين الخدمات والوقود، وارتفاع تكاليف المدارس الخاصة وإلزامية دفع أقساطها بالدولار الأميركي، أطاح بواقع التعليم في لبنان

ويعتمد نظام التعليم في لبنان بشكل كبير على المدارس الخاصة، فيما صرح البنك الدولي أن 55 ألف طالب انتقلوا من المدارس الخاصة إلى المدارس الحكومية قبل إغلاقها، مبرزاً أن التعليم الحكومي عانى نقص التمويل لأن الحكومة خصصت له أقل من 2 في المئة من الناتج المحلي الإجمالي، عام 2020، وهو أحد أدنى المعدلات في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا".

.....

.....

.....

.....

.....

Dinleme

1. Aşağıda verilen ifadeleri dinleme metnine göre doğru veya yanlış olarak (✓) işaretleyiniz (5x4=20p).

خطأ	صحيح
	الشباب لا يقضون الآن أكثر من ساعتين 45 دقيقة في النهار مع معارفهم
	كان الأمريكيون قديماً لا يشعرون بالوحدة والآن بسبب التكنولوجيا بدأت هذه الظاهرة
	بدأ البحوث عن نشاطات مجانية بعد الوباء كورونا
	الجوالات الذكية تعطي عواطفًا مغشوشًا بأن لدى المستخدم علاقات اجتماعية
	التلاقي مع الأصدقاء يتعلق بنتائج صحية إيجابية تَوًا

2. Aşağıda verilen başlıkları dinleme metninin akışına göre sıralayınız (5x4=20p).

طلبات أهل الفتاة ومصاريف الزواج

تفضيل الشباب الزواج المتأخر اليوم وأسبابه

اقتراحات بعض الحلول ضد الزواج المتأخر

إعاقه الحياة الزوجية الحياة الخارجية

عدم توفير الرواتب فى القطاع الخاص مصاريف الحياة الزوجية

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

3. Aşağıdaki boşlukları dinleme metnine göre uygun ifadelerle doldurunuz (5x4=20p).

أعرب سام ألتمان، رئيس شركة "أوبن إيه آي" الأمريكية المطورة لبرنامج "شات جي بي تي" عن أن يُحدث الذكاء الاصطناعي في التعليم، لكنه قال إن هذه التكنولوجيا التي تتقدم بسرعة كبيرة "لن تحل محلّ التعليم".

وقال في محاضرة بجامعة "كيو" في طوكيو اليوم: لدينا أداة جديدة للتعليم، إنها أشبه بالآلة على صعيد الكلمات ويجب لطرق تدريس الطلاب أن تتغير. وأكد أن الأدوات التعليمية الحالية "لا تزال للغاية مقارنة بما سنمتلكه في غضون بضع سنوات."

وأضاف ألتمان: لا أعتقد أن الذكاء الاصطناعي سيكون له الأثر الذي يتوقعه الناس على صعيد التوظيف، مضيفا كلّ التوقعات تقريبا خاطئة.