

Eğitim-Öğretim Yılı Arapça Hazırlık Sınıfları Yeterlik Sınavı Kılavuzu

Bu kitapçık SDÜ Yabancı Diller Yüksekokulu Arapça Hazırlık Sınıfları Yeterlilik sınavı için hazırlanmıştır.

Önemli Not: Yabancı Diller Yüksekokulu'nda yapılacak olan muafiyet sınavlarına katılım zorunlu değildir!

Arapça Yeterlilik Sınavı Amaç:

SDÜ Arapça Yeterlik Sınavı, Süleyman Demirel Üniversitesi Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı'nda lisans eğitimine katılmaya hak kazanan öğrencilerin Arapça dil yeterlilik düzeylerini ölçmek için tasarlanmış bir sınavdır. Sınavın amacı, sınava giren kişinin temel olarak Arap dili temel becerilerinde yetkinliğini ve Arapça Öğretmenliği bölümünde yer alan dersleri takip edebilecek ve ilgili derslerin gereklerini yerine getirebilecek düzeyde olup olmadığını belirlemektir.

Arapça Yeterlilik Sınavı İçerik:

SDÜ-AYS, her biri ayrı bir günde uygulanan iki aşamadan oluşur. Sınavda ilk aşamayı başarıyla geçenlerin ikinci aşamaya da girmeleri gerekmektedir. İki aşamadan elde edilen puanlar nihai AYS puanını oluşturur.

AYS 1. Bölüm

Birinci Bölüm, ilk gün iki ayrı oturumda üç sınav uygulanır. Oturumlarda uygulanacak sınavlara dair bilgilendirme Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1. AYS 1. Bölüm

1. Bölüm 1. Gün				
I. Oturum	İçerik	Soru Sayısı	%	Süre
10.00 – 10.50	Dil Bilgisi (Sarf- Nahiv)	10	40	50 dk
II.Oturum	Dinleme	5	30	60 dk
12.00 – 13.00				
14.00-15.00	Okuma	18	30	60 dk

SDÜ-AYS'nin Birinci Aşaması, bir adayın testin ikinci aşamasına girip giremeyeceğini belirler. İlk bölümde **60 puan** alamayan öğrenci ikinci bölüm sınavlarına giremez. Sınavın ikinci aşamasına girmeyen adayların nihai SDÜ-AYS puanı, sınavın ilk aşamasında aldıkları puanlar kadar olacaktır.

AYS 2. Bölüm

İkinci Bölüm, ikinci gün iki ayrı oturumda iki sınav uygulanır. Oturumlarda uygulanacak sınavlara dair bilgilendirme Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. AYS 2. Bölüm

I. ve II. Oturumda verilen sorular iki veya üç kişiden oluşan komisyon tarafından puanlandırılır. Her oturuma dair bilgilendirme Tablo 2’de verilmiştir.

2. Bölüm 3. Gün		
I. Oturum 10.00-11.00	İçerik	Süre
	Yazma	60 dk
II. Oturum 12.00-13.00	Konuşma	5-10 dk

Sonuç Puanı

Tüm oturumların puanları (Arapça dil bilgisi, Dinleme, Okuma, Yazma ve Konuşma) Arapça Yeterlik Sınavının nihai puanını oluşturur.

Sınav	Yüzdelik
Dil bilgisi	%20
Dinleme	%20
Okuma	%20
Yazma	%20
Konuşma	%20

Sınav bölümlerinin her birinin yüzdelik etkisi %20’dir. Sınava girenlerin sınavı geçmek için en az **70 puan** alması gerekmektedir.

SDÜ-AYS Puanlarının Açıklanması

Sınavın tamamında elde edilen puanlar aşağıdaki web sayfasında ilan edilir:
<http://ydyo.sdu.edu.tr/>

Örnek Sorular

Bu bölüm, adayların sınavda karşılaşılabilecekleri soru türlerine yönelik örnek amaçlı hazırlanmıştır. Yeterlik Sınavında soruların zorluk derecesi değişiklik göstermektedir.

Dil Bilgisi

1. اختر الكلمة المناسبة حسب التعريف (8x2=16p).

رَافَقَ - أَتَا - لَاصَقَ - اسْتَعَانَ - أَقْعَدَ - اسْتَقَرَّ - اسْتَقَلَّ - أَسْهَمَ

- (a) وَضَعُ الْقِطْعِ أو أجزاء الأشياء مع بعضها لتكون قطعة واحدة.
- (b) طَلَبُ المساعدة من شخص آخر للوصول إلى الهدف.
- (c) أُعْطِيَ الفرصة لشخص ليقول رأيه.
- (d) عِنْدَمَا يكون الشخص مع شخص آخر في مكان ما، صَاحَبَ.
- (e) أَصْبَحَ مسؤولاً عن نفسه لا يشارك أحدًا في أموره الرئيسية.
- (f) سَكَنَ في مكانٍ مدّة طويلة دون تغييره.
- (g) شَيْءٌ جَعَلَ شخصًا يترك عمله أو دراسته.
- (h) شَارَكَ في عملٍ وساعد.

2. صل بين الكلمة وضدها (10x1=10p).

اهْتَمَّ بِـ	طَازَجَ	مَسْمُوحَ	بَارِدَ	لَذِيذَ	رَضِيَ	تَمَيَّزَ	أَخْرَجَ	حَزَنَ	تَجَاوَزَ
--------------	---------	-----------	---------	---------	--------	-----------	----------	--------	-----------

ممنوع	بانت	مُفْرَفَ	أَهْمَلَ	أَرَا حَ	فَرَحَ	فَشَلَ	سَاخَنَ	تَرَاجَعَ	سَخَطَ
-------	------	----------	----------	----------	--------	--------	---------	-----------	--------

3. ترجم الجمل الآتية من اللغة التركية إلى العربية أو من العربية إلى التركية (10x2=20p).

a. الطلاب يذهبون إلى صالة الرياضة لأنّ يمارسون فيها.

b. Bu iki ağacın önünde olan kedi peynir yiyor.

4. اكتب باب الصرف للأفعال التي تحتها خط بين القوسين (5x2=10p).

باب الصرف	الجملة
.....	يَوْمَ تَبْيَضُّ وُجُوهٌ وَتَسْوَدُّ وُجُوهٌ
.....	هي تترعرع في عائلة جميلة.
.....	ستنقطع الكهرباء في الأيام المقبلة
.....	انتشرت معلومات مزيفة بين الناس
.....	المدرسون اتجهوا إلى صفوفهم.

5. حول الكلمة التي تحتها خط إلى مثنى وضبط الحركات (5x2=10p).

- a. لم يخرج العلماء من الكلية.
.....
- b. تعمل الخادمة طول النهار.
.....

6. حول الجمل الآتية إلى جمل اسمية (5x2=10p).

- لم يصنع المهندسون بيوتاً جديدة.
.....
- كتب التلميذان الدرس بالتفصيل.
.....

7. أضف إلى الجمل الأفعال الناقصة التي بين القوسين وضبط بالحركات (5x2=10p).

- a. الولدان طويلان (كان)
.....
- b. المعلمون في المدرسة (إنَّ).
.....

8. أكمل الفراغات حسب الكلمات المعطية واصرفها (اسم فاعل/مفعول/آلة/مرة/هيئة؛ صفة مشبهة (7x2=14p).

- a. الطالبة (درس) دروسها يومياً، تُعد من أنجح الطلاب.
- b. الوردة (قطف) من قبل الأطفال في الحديقة.
- c. الرجل (كرم) الخلق محبوب من الجميع.
- d. في الدكان، وجدت (كنس) جديدة تُستخدم في النظافة، وهي جهاز كهربائي.
- e. لا تمشي (مشى) السلحفاة، سينطلق القطار بعد 10 دقائق.
- f. أنا طالبٌ ذكي، لا أدرس كثيراً، بل يكفي أن أنظر إلى الدروس (نظر)
- g. المعلم الحقيقي هو (شجع) طلابه على الاجتهاد والمثابرة.

9. أكمل فراغات الجدول حسب المثال (9x2=18p).

الفاعل	الباب	ماضي	مضارع	مصدر
قَتَلَ	مفاعلة	قَاتَلَ	يُقَاتِلُ	مَقَاتَلَةٌ
دَفَعَ	انفعال			
كَرَّمَ	إفعال			
سَوَّدَ	افعلال			

10. أكمل فراغات الجدول حسب المثال (9x2=18p).

الفاعل	أمر حاضر	نهي حاضر	أمر غائب	نهي غائب
1.	ظَنَّ			
2.	كَوَى			

3. أجب عن الأسئلة حسب النص (4x4=16p).

ولد "هوندا" في مقاطعة بعيدة عن طوكيو"، ونشأ في أسرة فقيرة جداً، وقد تُوفِّي خمسة من إخوته نتيجة سوء التغذية. تَرَكَ "هوندا" المدرسة عام ١٩٢٢م وتَوَجَّهَ إلى "طوكيو" وعَمِلَ في مَحَلٍّ لِتَصْلِيحِ السيارات مُدَّةَ سِتِّ سَنَوَاتٍ، ثُمَّ افْتَتَحَ أَوَّلَ مَحَلٍّ لِتَصْلِيحِ السيارات عام ١٩٢٨ م. حَصَلَ هوندا في السنة نفسها على براءة اختراع لتصميمه مَكَايِجَ مَعْدِنِيَّةٍ للسيارات بعد أن كانت تُصَنَّعُ مِنَ الخَشَبِ. زادت اختراعات هوندا، وبنى مصنعاً لكنَّ، المَصْنَعُ دُمِرَ بِسَبَبِ قُبْبَلَةٍ في أَثْنَاءِ الحرب العالمية، أعاد البناءَ مَرَّةً أُخْرَى، لكنَّ المَصْنَعُ تَدَمَّرَ مَرَّةً أُخْرَى سنة ١٩٤٥ م بِسَبَبِ زَلْزَالٍ قَوِيٍّ. لم ييأس هوندا فأسس شركة هوندا وبدأ بإنتاج الدَّرَاجَاتِ النارية التي انتشرت في أماكن كثيرة حول العالم، ومع مرور الوقت تطورت أعمال الشركة وبدأت بإنتاج السيارات، واليوم تُعد هذه الشركة من أقوى الشركات على مستوى العالم في صناعة السيارات.

- ما العنوان المناسب للنص؟
- ما هو موضوع النص؟
- ما الفكرة الرئيسية للنص؟
- لَخِّصِ النَّصَّ بجملتين من إنشائك.

2. أكمل الفقرة بالجملة التي تناسب (10x1=10p).

كان خالد يَتَمَنَّى أن يتعلم عن الإسلام من مصادر هي القرآن الكريم والسُّنَّةُ النَّبَوِيَّةُ، لهذا أراد أن يتعلم العربية جيداً. بعد الالتحاق بالجامعة بدأ خالد في كَلْيَةِ الإِلَهِيَّاتِ مِنَ الصُّفُوفِ التَّحْضِيرِيَّةِ، أعجب بكثرة الدروس وهي القراءة والكتابة والمحادثة والصرف والنحو والاستماع. كان تعليم اللغة العربية مختلفاً عن ثانوية الأئمة والخطباء، حتى يُتَقَنَّ العربية جيداً.

- لذلك قرَّر خالد أن لا يدرس يومياً
- لذلك قرَّر خالد أن يذهب إلى المطار
- لذلك قرَّرت أن أنام مبكراً
- لذلك قرَّر خالد أن يدرس اللغة الإنكليزية
- لذلك قرَّر خالد أن يدرس يومياً

3. اختر العنوان المناسب للفقرة الآتية (10x1=10p).

الماء نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى، تَعِيشُ بِهِ الكَائِنَاتُ وَتَنَمُو بِهِ الْأَشْجَارُ وَالْأَنْهَارُ، وَيَحْتَاجُ إِلَيْهِ كُلُّ حَيَوَانٍ فِي الْبَرِّ أَوْ فِي الْبَحْرِ، فَلَا تَسْتَمِرُّ الْحَيَاةُ فِي الْعَالَمِ إِلَّا بِهَذِهِ النِّعْمَةِ الْعَظِيمَةِ. فَقَدْ قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: "وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ". وَهُوَ سِرُّ الوجود في العالم.

- أهمية النظافة في الحياة .
- مَصْدَرُ الْحَيَاةِ .
- نظافة البيئة.
- تلوث البيئة.
- غذاء الأزهار والأشجار.

4. لَخِّصِ النصَّ الآتي بكلماتك مستخدماً تعابير التلخيص (15p=15x1).

آداب الزيارة وأصول الضيافة

على الرغم من الاختلاف الكبير الذي شهدته العلاقات الاجتماعية في العالم الحديث، نتيجة لثورة الاتصالات؛ إلا أنَّ آداب الزيارة وأصول الضيافة لا تزال مُهمّة في حياتنا، وهذه الأهمية تزداد بسبب عشرات الأخطاء التي نَقَعُ بها دون تفكير، وتؤثر في علاقاتنا بمن نزورهم. والزيارات أنواع مُتَعَدِّدة؛ فمنها الزيارة الواجبة؛ كزيارة الوالدين، وصلة الأرحام، والزيارات المُستحبة كزيارة الجيران، والأصدقاء وغيرهم. وهذه الزيارات تكون عادة في المناسبات كالأعياد والزواج والنجاح والمرض والموت وغيرها.... ولهذه الزيارات آداب وأسس وقواعد مُتعارَفٌ عليها في الدين، وفي العُرف، وفي العادات والتقاليد.

.....

.....

.....

.....

5. اكتب جملتين مشابھتين صرفاً أو معنىً حسب الجمل الآتية (16p=8x2).

- (a) جدّتي تُوفِّيْتُ قبل أسبوعٍ: /
- (b) نقوم بإعطاء إكرامية للنادل: /
- (c) نتعايد بالعيدين الأضحى والفطر: /
- (d) كان الجارُ يَتَقَدَّدُ أحوالَ جاره: /

7. أكمل الجمل بما يجب (15p=5x3).

- (a) السوق المُغطَّى واحدٌ من أكبر
 (b) على الرغم من شفائه من المرض.....
 (c) لا شكَّ أن الأمور الصعبة ولكنَّ.....
 (d) لم أكن أحبُّ السفرَ جَوْاً ولكنَّ
 (e) يجب علينا عدم الإكثار من

Dinleme

1. استمع إلى النص المسموع وضع إشارة (✓) أو (X) أمام الجمل الآتية (5x4=20p).

خطأ	صحيح
	الشباب لا يقضون الآن أكثر من ساعتين 45 دقيقة في النهار مع معارفهم
	كان الأمريكيون قديمًا لا يشعرون بالوحدة والآن بسبب التكنولوجيا بدأت هذه الظاهرة
	بدأ البحوث عن نشاطات مجانية بعد الوباء كورونا
	الجوالات الذكية تعطي عواطفًا مغشوشًا بأن لدى المستخدم علاقات اجتماعية
	التلاقي مع الأصدقاء يتعلق بنتائج صحية إيجابية تَوًا

2. اختر الأجوبة الصحيحة حسب النص المسموع (4x5=20p).

- أ. ما العرض الذي يقدمه الفندق؟
 ج. كَيْفَ دَفَعَ الْمُسَافِرُ إيجَارَ الْغُرْفَةِ؟
- a. "أَحْجُزُ 5 لَيَالٍ وَخُذِ السَّادِسَةَ مَجَّانًا"
 a. عَبَرَ الْإِنْتَرْنِت
- b. "أَحْجُزُ 3 لَيَالٍ وَخُذِ الرَّابِعَةَ مَجَّانًا"
 b. بِبِطَاقَةِ ائْتِمَان
- c. "أَحْجُزُ 6 لَيَالٍ وَخُذِ السَّابِعَةَ مَجَّانًا"
 c. نَقْدًا
- ب. كم جُنْيَهَا دَفَعَ الْمُسَافِرُ لِلْفُنْدُقِ؟
 د. ما سِعْرُ الْغُرْفَةِ الْمُطْلَةِ عَلَى الْبَحْرِ؟
- a. 3 آلاف جُنْيِهِ
 a. 1000 جُنْيِهِ
- b. 4 آلاف جُنْيِهِ
 b. 1200 جُنْيِهِ
- c. ألف جُنْيِهِ
 c. 1300 جُنْيِهِ

3. أكمل الفراغات حسب النص المسموع (10x2=20p)

أعرب سام ألتمان، رئيس شركة "أوبن إيه آي" الأمريكية المطورة لبرنامج "شات جي بي تي" عن أن يُحدِث الذكاء الاصطناعي في التعليم، لكنه قال إن هذه التكنولوجيا التي تتقدم بسرعة كبيرة "لن تحل محل التعليم".

وقال في محاضرة بجامعة "كيو" في طوكيو اليوم: لدينا أداة جديدة للتعليم، إنها أشبه بالآلة على صعيد الكلمات ويجب لطرق تدريس الطلاب أن تتغير.

وأكد أن الأدوات التعليمية الحالية "لا تزال للغاية مقارنة بما سنمتلكه في غضون بضع سنوات". وأضاف ألتمان: لا أعتقد أن الذكاء الاصطناعي سيكون له الأثر الذي يتوقعه الناس على صعيد التوظيف، مضيفًا كل التوقعات تقريبًا خاطئة.

Konuşma

- 1- تكلّم عن معالم بلدك مسجد متحف جسر شارع، عن تاريخه/إلى أين يعود تاريخه، عن مؤسسه، خصائصه، كم يبلغ مساحته؟
- 2- تخيّل نفسك دليلاً سياحياً/مرشد سياحي لمجموعة من السياح تزور بلدكم، عرّف بلدك وصِفْ معالم بلدك بأسلوبٍ جذابٍ.
- 3- ماذا غيرت التكنولوجيا في حياتك بين الماضي والحاضر؟
- 4- تكلّم عن إيجابيات وسلبيات الكتاب الورقي.
- 5- تكلّم عن إيجابيات وسلبيات الكتاب الرقمي.
- 6- ما المقصود بالإدمان وما سمات الشخص المدمّن على الإنترنت، كيف نعرفه؟