

## Eğitim-Öğretim Yılı Arapça Hazırlık Sınıfları Yeterlik Sınavı Kılavuzu - 2024

Bu kitapçık SDÜ Yabancı Diller Yüksekokulu Arapça Hazırlık Sınıfları Yeterlilik sınavı için hazırlanmıştır.

**Önemli Not:** Yabancı Diller Yüksekokulu'nda yapılacak olan muafiyet sınavlarına katılım zorunlu değildir!

### Arapça Yeterlilik Sınavı Amaç:

SDÜ Arapça Yeterlik Sınavı, Süleyman Demirel Üniversitesi Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı'nda lisans eğitimine katılmaya hak kazanan öğrencilerin Arapça dil yeterlilik düzeylerini ölçmek için tasarlanmış bir sınavdır. Sınavın amacı, sınava giren kişinin temel olarak Arap dili temel becerilerinde yetkinliğini ve Arapça Öğretmenliği bölümünde yer alan dersleri takip edebilecek ve ilgili derslerin gereklerini yerine getirebilecek düzeyde olup olmadığını belirlemektir.

### Arapça Yeterlilik Sınavı İçerik:

SDÜ-AYS, her biri ayrı bir günde uygulanan iki aşamadan oluşur. Sınavda ilk aşamayı başarıyla geçenlerin ikinci aşamaya da girmeleri gerekmektedir. İki aşamadan elde edilen puanlar nihai AYS puanını oluşturur.

### AYS 1. Bölüm

Birinci Bölüm, ilk gün iki ayrı oturumda üç sınav uygulanır. Oturumlarda uygulanacak sınavlara dair bilgilendirme Tablo 1'de verilmiştir.

**Tablo 1. AYS 1. Bölüm**

1. Bölüm 16 Eylül 2024				
I. Oturum	İçerik	Soru Sayısı	%	Süre
10.00 – 10.50	Dil Bilgisi (Sarf- Nahiv)	10	40	50 dk
II.Oturum				
12.00 – 13.00	Dinleme	5	30	60 dk
14.00-15.00	Okuma	18	30	60 dk

SDÜ-AYS'nin Birinci Aşaması, bir adayın testin ikinci aşamasına girip giremeyeceğini belirler. İlk bölümde **60 puan** alamayan öğrenci ikinci bölüm sınavlarına giremez. Sınavın ikinci aşamasına girmeyen adayların nihai SDÜ-AYS puanı, sınavın ilk aşamasında aldıkları puanlar kadar olacaktır.

## AYS 2. Bölüm

İkinci Bölüm, ikinci gün iki ayrı oturumda iki sınav uygulanır. Oturumlarda uygulanacak sınavlara dair bilgilendirme Tablo 2’de verilmiştir.

### Tablo 2. AYS 2. Bölüm

I. ve II. Oturumda verilen sorular iki veya üç kişiden oluşan komisyon tarafından puanlandırılır. Her oturuma dair bilgilendirme Tablo 2’de verilmiştir.

2. Bölüm 18 Eylül 2024		
<b>I. Oturum</b> 10.00-11.00	<b>İçerik</b>	<b>Süre</b>
	Yazma	60 dk
<b>II. Oturum</b> 12.00-13.00	Konuşma	5-10 dk

### Sonuç Puanı

Tüm oturumların puanları (Arapça dil bilgisi, Dinleme, Okuma, Yazma ve Konuşma) Arapça Yeterlik Sınavının nihai puanını oluşturur.

Sınav	Yüzdellik
Dil bilgisi	%20
Dinleme	%20
Okuma	%20
Yazma	%20
Konuşma	%20

Sınav bölümlerinin her birinin yüzdellik etkisi %20'dir. Sınava girenlerin sınavı geçmek için en az **70 puan** alması gerekmektedir.

### SDÜ-AYS Puanlarının Açıklanması

Sınavın tamamında elde edilen puan 20 Eylül 2024 tarihinde aşağıdaki web sayfasında ilan edilir: <http://ydyo.sdu.edu.tr/>

## Örnek Sorular

Bu bölüm, adayların sınavda karşılaşılabilecekleri soru türlerine yönelik örnek amaçlı hazırlanmıştır. Yeterlik Sınavında soruların zorluk derecesi değişiklik göstermektedir.

### Dil Bilgisi

#### 1. اختر الكلمة المناسبة حسب التعريف (8x2=16p).

رَافَقَ - أتاحَ - لاصَقَ - استعانَ - أقعدَ - استقرَّ - استقلَّ - أسهمَ

- (a) .....: وَضَعُ الْقِطْعِ أو أجزاء الأشياء مع بعضها لتكون قطعة واحدة.
- (b) .....: طلبُ المساعدة من شخصٍ آخر للوصول إلى الهدف.
- (c) .....: أعطى الفرصة لشخصٍ ليقول رأيه.
- (d) .....: عندما يكون الشخصُ مع شخصٍ آخر في مكان ما، صاحبَ.
- (e) .....: أصبحَ مسؤولاً عن نفسه لا يشارك أحدًا في أموره الرئيسية.
- (f) .....: سكنَ في مكانٍ مدَّةً طويلة دون تغييره.
- (g) .....: شيءٌ جعلَ شخصًا يتركُ عمله أو دراسته.
- (h) .....: شاركَ في عملٍ وساعدَ.

#### 2. صل بين الكلمة وضدها (10x1=10p).

تجاوزَ	حزنَ	أخرجَ	تميّزَ	رضيَ	لذيذَ	باردَ	مسموحَ	طازجَ	اهتمَّ بِـ
--------	------	-------	--------	------	-------	-------	--------	-------	------------

ممنوعَ	بانتَ	مُفرفَ	أهملَ	أراحَ	فرحَ	فشلَ	سأخنَ	تراجعَ	سخطَ
--------	-------	--------	-------	-------	------	------	-------	--------	------

#### 3. ترجم الجمل الآتية من اللغة التركية إلى العربية أو من العربية إلى التركية (10x2=20p).

a. الطلاب يذهبون إلى صالة الرياضة لأنَّ يمارسون فيها.

b. Bu iki ağacın önünde olan kedi peynir yiyor.

4. اكتب باب الصرف للأفعال التي تحتها خط بين القوسين (5x2=10p).

باب الصرف	الجملة
.....	يومٌ تبييضُ وجوهٌ وتسودُ وجوهٌ
.....	هي تترعرعُ في عائلة جميلة.
.....	سنتقطعُ الكهرباء في الأيام المقبلة
.....	انتشرتْ معلوماتٌ مزيفةٌ بين الناس
.....	المدرسون اتجهوا إلى صفوفهم.

5. حول الكلمة التي تحتها خط إلى مثنى وضبط الحركات (5x2=10p).

- a. لم يخرج العلماء من الكلية.  
.....
- b. تعمل الخادمة طول النهار.  
.....

6. حول الجمل الآتية إلى جمل اسمية (5x2=10p).

- لم يصنع المهندسون بيوتاً جديدة.  
.....
- كتب التلميذان الدرس بالتفصيل.  
.....

7. أضف إلى الجمل الأفعال الناقصة التي بين القوسين وضبط بالحركات (5x2=10p).

- a. الولدان طويلان (كان)  
.....
- b. المعلمون في المدرسة (إنَّ).  
.....

8. أكمل الفراغات حسب الكلمات المعطية واصرفها (اسم فاعل/مفعول/آلة/مرة/هيئة؛ صفة مشبهة (7x2=14p).

- a. الطالبة (درس) ..... دروسها يومياً، تُعد من أنجح الطلاب.
- b. الوردة (قطف) ..... من قبل الأطفال في الحديقة.
- c. الرجل (كرم) ..... الخلق محبوب من الجميع.
- d. في الدكان، وجدت (كنس) ..... جديدة تُستخدم في النظافة، وهي جهاز كهربائي.
- e. لا تمشي (مشى) ..... السلحفاة، سينطلق القطار بعد 10 دقائق.
- f. أنا طالبٌ ذكي، لا أدرس كثيراً، بل يكفيني أن أنظر إلى الدروس (نظر) .....
- g. المعلم الحقيقي هو (شجع) ..... طلابه على الاجتهاد والمثابرة.

9. أكمل فراغات الجدول حسب المثال (9x2=18p).

الفاعل	الباب	ماضي	مضارع	مصدر
قَتَلَ	مفاعلة	قَاتَلَ	يُقَاتِلُ	مَقَاتِلَةٌ
دَفَعَ	انفعال			
كَرَّمَ	إفعال			
سَوَّدَ	افعلال			

10. أكمل فراغات الجدول حسب المثال (9x2=18p).

الفاعل	أمر حاضر	نهى حاضر	أمر غائب	نهى غائب
1.	ظَنَّ			
2.	كَوَى			

## 3. أجب عن الأسئلة حسب النص (4x4=16p).

ولد "هوندا" في مقاطعة بعيدة عن طوكيو"، ونشأ في أسرة فقيرة جداً، وقد تُوفِّي خمسة من إخوته نتيجة سوء التغذية. تَرَكَ "هوندا" المدرسة عام ١٩٢٢م وتوجّه إلى "طوكيو" وعَمِلَ في مَحَلٍّ لِتَصْلِيحِ السيارَات مُدَّةً سِتِّ سَنَوَاتٍ، ثُمَّ افْتَتَحَ أَوَّلَ مَحَلٍّ لِتَصْلِيحِ السيارَات عام ١٩٢٨ م. حَصَلَ هوندا في السنة نفسها على براءة اختراع لتصميمه مَكَايِخَ مَعْدِنِيَّةٍ لِلسيارَات بعد أن كانت تُصَنَعُ مِنَ الخَشَبِ. زادت اختراعات هوندا، وبنى مصنعاً لكنّ، المصنّع دُمِرَ بِسَبَبِ فُتْنَبَلَّةٍ في أثناء الحرب العالمية، أعاد البناءَ مَرَّةً أُخْرَى، لكنّ المصنّع تَدَمَّرَ مَرَّةً أُخْرَى سنة ١٩٤٥ م بِسَبَبِ زَلْزَالٍ قَوِيٍّ. لم يبيأس هوندا فأسس شركة هوندا وبدأ بإنتاج الدَّرَاجَاتِ النَارِيَّةِ التي انتشرت في أماكن كثيرة حول العالم، ومع مرور الوقت تطورت أعمال الشركة وبدأت بإنتاج السيارَات، واليوم تُعد هذه الشركة من أقوى الشركات على مستوى العالم في صناعة السيارَات.

- a. ما العنوان المناسب للنص؟  
 .....  
 b. ما هو موضوع النص؟  
 .....  
 c. ما الفكرة الرئيسية للنص؟  
 .....  
 d. لَخِّصِ النَّصَّ بِجُمْلَتَيْنِ مِنْ  
 إنشائك.  
 .....

## 2. أكمل الفقرة بالجملة التي تناسب (10x1=10p).

كان خالد يَتَمَنَّى أن يتعلم عن الإسلام من مصادر هي القرآن الكريم والسُّنَّةُ النَّبَوِيَّةُ، لهذا أراد أن يتعلم العربية جيداً. بعد الالتحاق بالجامعة بدأ خالد في كَلْيَةِ الإلهيَاتِ مِنَ الصُّفُوفِ التَّحْضِيرِيَّةِ، أعجب بكثرة الدروس وهي القراءة والكتابة والمحادثة والصرف والنحو والاستماع. كان تعليم اللغة العربية مختلفاً عن ثانوية الأئمة والخطباء، ..... حتى يُتَقِنَ العربية جيداً.

- a. لذلك قرّر خالد أن لا يدرس يومياً  
 b. لذلك قرّر خالد أن يذهب إلى المطار  
 c. لذلك قرّرت أن أنام مبكراً  
 d. لذلك قرّر خالد أن يدرس اللغة الإنكليزية  
 e. لذلك قرّر خالد أن يدرس يومياً

## 3. اختر العنوان المناسب للفقرة الآتية (10x1=10p).

الماءُ نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى، تَعِيشُ بِهِ الكَائِنَاتُ وَتَنمو بِهِ الأزهارُ وَالأشجارُ، وَيَحْتَاجُ إِلَيْهِ كُلُّ حَيوانٍ فِي البَرِّ أَوْ فِي البَحْرِ، فَلَا تَسْتَمِرُّ الحَيَاةُ فِي العَالَمِ إِلَّا بِهَذِهِ النِعْمَةِ العَظِيمَةِ. فَقَدَ قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: "وَجَعَلْنَا مِنَ المَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ". وَهُوَ سِرُّ الوجودِ فِي العَالَمِ.

- a. أهمية النظافة في الحياة .  
 b. مصدرُ الحَيَاةِ .  
 c. نظافة البيئة .  
 d. تلوث البيئة .  
 e. غذاءُ الأزهار والأشجار .

## Yazma

4. نَخِصِ النِّصَّ الْآتِيَّ بِكَلِمَاتِكَ مُسْتَعْمِدًا تَعَابِيرَ التَّلْخِصِ (15x1=15p).

### آداب الزيارة وأصول الضيافة

على الرغم من الاختلاف الكبير الذي شهدته العلاقات الاجتماعية في العالم الحديث، نتيجة لثورة الاتصالات؛ إلا أنَّ آداب الزيارة وأصول الضيافة لا تزال مُهمّة في حياتنا، وهذه الأهمية تزداد بسبب عشرات الأخطاء التي نَقَعُ بها دون تفكير، وتؤثر في علاقاتنا بمن نزورهم. والزيارات أنواع مُتَعَدِّدة؛ فمنها الزيارة الواجبة؛ كزيارة الوالدين، وصلة الأرحام، والزيارات المُستحبة كزيارة الجيران، والأصدقاء وغيرهم. وهذه الزيارات تكون عادة في المناسبات كالأعياد والزواج والنجاح والمرض والموت وغيرها.... ولهذه الزيارات آداب وأسس وقواعد مُتعارَفٌ عليها في الدين، وفي العُرف، وفي العادات والتقاليد.

.....

.....

.....

.....

5. أكتب جملتين مشابھتين صرفاً أو معنىً حسب الجمل الآتية (8x2=16p).

- (a) جدّتي تُوفِّيتُ قبل أسبوعٍ: ..... / .....
- (b) نقوم بإعطاء إكرامية للنادل: ..... / .....
- (c) نتعايد بالعيدين الأضحى والفطر: ..... / .....
- (d) كان الجارُ يتفقَدُ أحوالَ جاره: ..... / .....

7. أكمل الجمل بما يجب (5x3=15p).

- (a) السوق المُغطَّى واحدٌ من أكبر .....  
.....
- (b) على الرغم من شفائه من المرض.....  
.....
- (c) لا شكَّ أن الأمور الصعبة ..... ولكنَّ.....  
.....
- (d) لم أكن أحبُّ السفرَ جَوًّا ولكنَّ .....  
.....
- (e) يجب علينا عدمُ الإكثار من .....  
.....

## Dinleme

1. استمع إلى النص المسموع وضع إشارة (✓) أو (X) أمام الجمل الآتية (5x4=20p).

خطأ	صحيح
	الشباب لا يقضون الآن أكثر من ساعتين 45 دقيقة في النهار مع معارفهم
	كان الأمريكيون قديماً لا يشعرون بالوحدة والآن بسبب التكنولوجيا بدأت هذه الظاهرة
	بدأ البحوث عن نشاطات مجانية بعد الوباء كورونا
	الجوالات الذكية تعطي عواطفاً مغشوشاً بأن لدى المستخدم علاقات اجتماعية
	التلاقي مع الأصدقاء يتعلق بنتائج صحية إيجابية تَوَّأ

2. اختر الأجوبة الصحيحة حسب النص المسموع (4x5=20p).

- أ. ما العرض الذي يقدمه الفندق؟
- a. "أحجز 5 ليالٍ وخذ السادسة مجاناً"
- b. "أحجز 3 ليالٍ وخذ الرابعة مجاناً"
- c. "أحجز 6 ليالٍ وخذ السابعة مجاناً"
- ج. كيف دفع المسافر إيجار الغرفة؟
- a. عبر الإنترنت
- b. ببطاقة ائتمان
- c. نقدًا
- ب. كم جنيهاً دفع المسافر للفندق؟
- a. 3 آلاف جنيهاً
- b. 4 آلاف جنيهاً
- c. ألف جنيهاً
- د. ما سعر الغرفة المطلّة على البحر؟
- a. 1000 جنيهاً
- b. 1200 جنيهاً
- c. 1300 جنيهاً

3. أكمل الفراغات حسب النص المسموع (10x2=20p)

أعرب سام ألتمان، رئيس شركة "أوبن إيه آي" الأمريكية المطورة لبرنامج "شات جي بي تي" عن ..... أن يحدث الذكاء الاصطناعي ..... في التعليم، لكنه قال إن هذه التكنولوجيا التي تتقدم بسرعة كبيرة "لن تحل محلّ التعليم". وقال في محاضرة بجامعة "كيو" في طوكيو اليوم: لدينا أداة جديدة للتعليم، إنها أشبه بالآلة ..... على صعيد الكلمات ويجب لطرق تدريس الطلاب ..... أن تتغير. وأكد أن الأدوات التعليمية الحالية "لا تزال ..... للغاية مقارنة بما سنمتلكه في غضون بضع سنوات." وأضاف ألتمان: لا أعتقد أن الذكاء الاصطناعي سيكون له الأثر الذي يتوقعه الناس على صعيد التوظيف، مضيفاً كلّ التوقعات تقريباً خاطئة.