



Meeting Type	L&S (A Classes)	Date	25.06.2024
Venue	ZOOM	Time	22:00
Attendees	H**** Ç***** S*** T***** S**** Ç****	Missing Attendees	None
Moderator	A*** N***** P***	Next Meeting	
Agenda	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yıl sonu değerlendirme</li><li>• Yeni dönem için öneriler</li></ul>		
Decisions/ action steps	<p>Yılsonu değerlendirme:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2023-2024 akademik yılı için Pearson yayınevinin kitabı olan Northstar 1 ve 2 kullanılmıştır. Her ne kadar dönem başlamadan farklı bir kitap (Skillful 1 ve 2) seçilmiş olsa da, öğrencilerin maddi olarak zorlanmamaları için bu yayın evi idare tarafından daha uygun bulunmuştur. Kitap ile ilgili fikirler şu şekildedir:<ul style="list-style-type: none"><li>-Kitap öğrencilerin ihtiyaçlarına çok hitap etmemektedir. Bir ünite içerisinde çok fazla aynı durumlar üzerinde durulduğundan içerik sıkıcı bulunmuş, dinleme parçaları belirtilen seviyenin üzerinde bulunmuştur.</li><li>-Ders işlenişini daha verimli hale getirmesi ve kolaylaştırması beklenen online platform güncel bir uygulama olmamakla beraber, kullanıcı için çok fazla zorluk çıkarmıştır. Örnek vermek gerekirse etkinliklerin cevap anahtarları platformda aktif olarak gösterilememektedir.</li><li>-Konuşma kısımlarındaki bazı etkinlikler beğenilse de, öğrencileri aktif olarak konuşma ve derse katılma motivasyonlarını geliştirmemiştir.</li><li>-İncelenen çoğu kitabın bir video etkinliği olmasına rağmen bu kitabın içerisinde video etkinliği bulunmaması dersin etkililiğini etkilemiştir.</li><li>-Ancak; kitap ilk dinleme parçasından itibaren not alma becerisine yönelik etkinliklere sahip olduğundan, yılsonunda öğrencilerde bu beceride kayda değer bir gelişme gözlemlenmiştir.</li></ul></li><li>Her 2 dönemde de 2'şer olmak üzere öğrenciler toplam 4 adet sunum hazırlamışlardır ve bu sunumlardan ödev notlarını almışlardır. Sunum becerilerinin yılsonunda geliştiği gözlemlenmiştir.</li><li>İlk vizede konuşma sınavında karşılıklı soru cevap yöntemi uygulanmış olup, ikinci vizede öğrencilerden gösterilen bir resmi tasvir etmeleri istenmiştir. Üçüncü vizede ise biraz daha konuşabilecekleri soru cevaplar yöneltmiştir. Sene sonu yapılan konuşma sınavında ise öğrencilerden sunum yapmaları istenmiştir.</li></ol> <p>Yeni Dönem için öneriler:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Kitap seçiminde geçtiğimiz yıl işlenmek istenen Macmillan yayınevine ait olan Skillful 1 ve 2 tercih edilebilir. Seçilen kitap her ne olursa olsun, dersi verecek öğretim elemanları detaylı bir inceleme sonrasında gerek görülürse konuşma becerilerini destekleyecek ekstra etkinlikler belirleyebilir.</li><li>Ders işleniş sırasında konuşma etkinliklerine katılımı arttırmak amaçlı</li></ol>		



	<p>bazı düzenlemeler yapılabilir. Derste konuşma etkinliklerine aktif katılan öğrencilere (+) verilerek ödev notuna katkı sağlayabilir.</p> <p>3. Sunum etkinliklerinde öğrenciler sadece (+) veya (-) alırken, bu değerlendirme notlandırma şeklinde, belirlenen 'rubric' kullanılarak değerlendirilebilir. Bu şekilde öğrenciler hazırladıkları sunumlarını daha ciddiye alacaklardır.</p> <p>4. Sunumlar, grup sunumları şeklinde de çeşitlendirilebilir.</p> <p>5. Ayrıca, sunumlara ek olarak, role-play, video çekme etkinliği, impromptu speech gibi farklı etkinlikler de ödev olarak verilip değerlendirmeye sunulabilir.</p> <p>6. Öğrencilerin dinleme becerilerini daha iyi destekleyebilmek adına, googleclassroom gibi bir çevrimiçi ortamda extra dinleme parçaları paylaşılıp, bunlarla ilgili etkinlikler veya quiz gibi değerlendirmeler yapılabilir. Daha fazla dinleme yapmaları gerektiği ve bu becerinin gelişiminin biraz daha uğraş istediği toplantıda tartışılan önemli bir konu olmuştur.</p> <p>7. Yıl içi sınavları ile ilgili olarak; final sınavında 'sunum' yapmak yerine öğrencilerin konuşma ve dilde üretme becerilerini ölçebilecek, 'interction' ve 'production' şeklinde bir sınav uygulaması yapılabilir.</p> <p>8. Eğitim-öğretim dönemi başladığı zaman ilk hafta yapılacak olan bir seviye belirleme sınavının sınıfların homojen dağılımı açısından daha faydalı olacaktır. Nitekim sınıflarda dil becerisi ileri olan öğrencilerin, becerileri henüz gelişmemiş öğrencileri olumsuz etkilediği fazlasıyla gözlemlenmiştir.</p>
	A*** N***** p***